

ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550 แบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 การประเมินหลักสูตร ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร

ส่วนที่ 3 คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

โดยมีเกณฑ์ในการประเมินดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง	เหมาะสมระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
2.51-3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บังคับบัญชา	9	12.68
อาจารย์ผู้สอน	6	8.45
ศิษย์เก่า	14	19.72
ศิษย์ปัจจุบัน	42	59.15
รวม	71	100

จากตารางแสดงข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 71 คน เป็นศิษย์ปัจจุบัน
จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 59.15 ศิษย์เก่า จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 19.72 ผู้บังคับบัญชา
จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.68 และ อาจารย์ผู้สอน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.45

ส่วนที่ 2 การประเมินหลักสูตร ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.ปรัชญาของหลักสูตร	4.47	0.52	เหมาะสมมาก
2.วัตถุประสงค์	4.45	0.51	เหมาะสมมาก
3.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
3.1 สามารถออกแบบหลักสูตรและจัดการการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับท้องถิ่น มีมาตรฐาน และทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม	4.31	0.53	เหมาะสมมาก
3.2 สามารถทำการวิจัยด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ และใ้ผู้ที่จะทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน	4.22	0.50	เหมาะสมมาก
3.3 สามารถใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้ใหม่เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการการเรียนรู้	4.27	0.54	เหมาะสมมาก
3.4 เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ไปสู่ผู้เกี่ยวข้องได้	4.40	0.59	เหมาะสมมาก
3.5 มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	4.19	0.53	เหมาะสมมาก
4. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร			
4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	4.41	0.53	เหมาะสมมาก
4.2หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต	4.38	0.58	เหมาะสมมาก
4.3หมวดวิชาเฉพาะด้าน 19 หน่วยกิต			
4.3.1หมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับ 11 หน่วยกิต	4.42	0.50	เหมาะสมมาก
4.3.2หมวดเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต	4.45	0.50	เหมาะสมมาก
4.4 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	4.28	0.44	เหมาะสมมาก
4.5 วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต (ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์)	4.22	0.54	เหมาะสมมาก

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
5. หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต			
5.1 1125601 การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	4.37	0.58	เหมาะสมมาก
5.2 1125603 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน	4.38	0.50	เหมาะสมมาก
5.3 1145301 สถิติเพื่อการวิจัย	4.50	0.44	เหมาะสมมาก
6. หมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับ 11 หน่วยกิต			
6.1 1125202 การพัฒนาหลักสูตร	4.45	0.51	เหมาะสมมาก
6.2 1125302 การพัฒนาการเรียนการสอน	4.50	0.51	เหมาะสมมาก
6.3 1125602 นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	4.38	0.50	เหมาะสมมาก
6.4 1125801 ปฏิบัติการหลักสูตร	4.45	0.52	เหมาะสมมาก
7.หมวดเฉพาะด้านเลือกไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต	4.15	0.44	เหมาะสมมาก
8.วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต (ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์)			
8.1 1005001 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	4.26	0.50	เหมาะสมมาก
8.2 1005002 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	4.25	0.50	เหมาะสมมาก
9.ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา	4.39	0.51	เหมาะสมมาก
10.การจัดการเรียนการสอน	4.35	0.48	เหมาะสมมาก
11.การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร	4.17	0.57	เหมาะสมมาก
รวม	4.35	0.51	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 71 คน ต่อการประเมินหลักสูตร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก ($\bar{x} = 4.35$)